

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большаковская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района
Омской области

Согласовано
На педагогическом совете
МБОУ «Большаковская СОШ»
Протокол №1 от 12.07.22г

Утверждаю:
директор МБОУ «Большаковская СОШ»

_____А.В.Емельянова
12.07.2022г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большаковская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большаковская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области

– это содружество талантливых, увлечённых, любящих своё дело детей и педагогов; добросовестный, болеющий за свою школу обслуживающий персонал, творческий коллектив учащихся и единомышленников – родительской общественности.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большаковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Большаковская СОШ»)
Руководитель	Алена Викторовна Емельянова
Адрес организации	646173 Омская область, Любинский район, село Большаковка, улица Школьная, дом 2 «Б».
Телефон, факс	(838175) 2-91-59
Адрес электронной почты	bolshaklubino1@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Любинского муниципального района Омской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ 42-п от 19.03.2014 серия 55 ЛО1 №0000250
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 30-п от 05.03.2015 серия 55 АО1 №0000643

МБОУ «Большаковская СОШ» (далее – Школа) расположена в п.Большаковка Любинского р-на, Омской обл., на расстоянии 38км. от р.п.Любино. 4 семьи обучающихся проживают в близ лежащих деревнях поселения, в радиусе от 8- 16 км, в домах типовой застройки: 41 процент – рядом со Школой, 12 процентов – в близлежащих деревнях (д.Больше-Окуневка, д.Рассвет, д.Тарлык, д.Мало-могильное).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- « День пожилого человека»
- «День матери»
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"

- "Масленица"
- День вывода войск из Афганистана
- «А ну-ка парни»
- «8 марта женский день»

Митинг, посвящённый Дню Победы

- "Последний звонок".
- Выпускные вечера

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является развитие спортивного направления деятельности школы. В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- всемирный день здоровья «Быть здоровым – это стильно»
- легкоатлетические эстафеты
- веселые старты
- осенне-весенний кросс
- кросс нации
- акции: «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»
- цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, - дни здоровья
- встречи с медицинскими работниками.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чемопасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», и т.д.
- классные часы и беседы по ЗОЖ.. Приняли участие в муниципальном конкурсе «Социальной рекламы»,

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»

Организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020

годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 –на конец 2017 года), в том числе:	113	113	91
	– начальная школа	51	51	37
	– основная школа	57	57	52
	– средняя школа	5	5	1
2	Количество учеников, оставленных наповторное обучение:			
	– начальная школа	3	3	6
	– основная школа	2	2	4
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	4
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особогообразца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе			0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, увеличилось количество учеников, оставленных на повторное обучение.

Профильного обучения в Школе нет. На углубленном уровне изучается русский язык и математика в 10-11 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведен условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Сотметкам и «5»	%	Кол-во	Из них		Кол-во	%	Кол-во	%
									н/а	Кол-во				
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году окончивших на «4» и «5» составляет 100 %.

среднего общего процент учащихся,

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Из них		Кол-во	%	
								н/а	Кол-во			
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	
6	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	
7	8	3	100	3	38	0	0	0	0	0	0	
8	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	0	0	0	0
Математика (база)	0	0	0	0
Математика (профиль)	0	0	0	0
История	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0
Итого:	0	0	0	0

В 2022 учебном году т.к. не 11 класса экзамены не сдавали

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	5	0	0	1	4
Русский язык	5	0	2	2	1
Обществознание	5	0	0	1	4
География	5	0	0	1	4
итого	0	0	0	0	0

В 2022 учебном году 5 учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (Русский язык и математика), по выбору обществознание и географию.

V.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	14	3	0	11	3	0	3	0	0
2017	10	0	0	10	0	0	0	0	0
2018	11	3	0	6	2	0	2	0	0
2019									
2020	7	2	0	6	3	0	3	0	0
2021	5	2	0	0	1	1	0	0	0
2022	10	1	0	4	0	0	0	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях - нет.

1 учащийся перешел в 10 класс, 4 учащихся поступили СПО, 4 учащихся оставлены на повторное обучение решением педагогического совета.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента. Высказаны пожелания об обучении выпускников в профильной сети с естественно-научными, социально-экономическими направлениями.

VI.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов .Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека: на первую квалификационную категорию 2 человека, 0 человек на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21297 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость 132 единиц в месяц;
- объем учебного фонда – 7422 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляро ввыдавалось за год
Учебная	7422	1860
Педагогическая	125	30
Художественная	13875	1230
Справочная	150	50
Языковедение, литературоведение	120	45
Естественно-научная	85	15
Техническая	20	0
Общественно-политическая	34	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 202 диска; (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется компьютерный класс, кабинет технологии, кабинет ОБЖ. На первом этаже здания оборудованы спортивный, столовая и пищеблок, на втором этаже актовый зал. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: две лестницы, лабиринт, дорожка для прыжков в длину.

Вывод: *Ресурсное обеспечение МБОУ „Большаковская СОШ“ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.*

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	человек (процент)	17/22%

промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты нижеустановленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты нижеустановленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (44%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43/ 42%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		0 (0)%
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10/ 8%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ (0)%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		10/ 71%
– высшим педагогическим образованием		9/ 64%
– средним профессиональным образованием		3/ 21%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/ 21%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		8/ 57%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3/ 21%
– до 5 лет		3/ 21%
– больше 30 лет		3/21%

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 /14%
– от 55 лет		4/ 29%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/ 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 7 человек
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	30,2кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-

10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.