


<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО</p> <p style="text-align: center;">на Педагогическом совете МБОУ</p> <p>«Большаковская СОШ»</p> <p>Протокол № 1 от 29.08.2014г</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Советом Учреждения</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1</p> <p>Председатель Совета Учреждения</p> <p>от « 03 » 08 20 14</p> <p><i>Петраченко А.И.</i> Петраченко А.И</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">директор МБОУ</p> <p style="text-align: center;">«Большаковская СОШ»</p> <p style="text-align: center;">С.В.Малюгина</p> <p>приказ № 70 от 29.08.2014г</p> 
--	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценивании знаний обучающихся
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Большаковская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области

Настоящее Положение об оценивании знаний обучающихся (далее по тексту - Положение) регулирует вопросы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Большаковская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области (далее по тексту – МБОУ «Большаковская СОШ»). Положение составлено в соответствии с Законом РФ об образовании, Стандартом начального общего образования, а также нормативным письмом МО РФ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», Уставом МБОУ «Большаковская СОШ».

Статья 1. Терминология, используемая в Положении.

1. **Отметка** – это оценивание в баллах (цифровом выражении) результатов учебной деятельности обучающихся;

1.1. фиксирование уровня усвоения обучающимся учебного материала и/или практических действий;

1.2. формирование умений и способов действий в соответствии с требованиями государственного стандарта и рабочих (учебных) программ начального, основного общего и общего (полного) среднего образования.

Статья 2. Основные принципы и общие требования к оцениванию результатов учебной деятельности.

1. При оценивании учебной деятельности обучающегося или ее результата соблюдаются следующие основные принципы:

1.1. справедливость и объективность, исключающая личностное отношение к обучающемуся;

1.2. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

1.3. гласность и прозрачность, т.е. доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица

(классный воспитатель, обучающийся, родитель (законный представитель) проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

1.4. неизбежность, т.е. выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

2. Общие требования к оцениванию результатов учебной деятельности обучающегося:

2.1. учитель знакомит обучающихся с критериями выставления отметок по своему предмету;

2.2. учитель проводит диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обученности;

2.3. учитель использует на уроках различные виды опроса (устный, письменный и т.д., в том числе с использованием электронного (компьютерного) тестирования) для объективности результата;

2.4. учитель регулярно и систематически организует опрос обучающихся, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить;

2.5. учитель комментирует отметку обучающегося (отмечает положительные и отрицательные стороны ответа);

2.6. учитель определяет время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную по уважительной причине тему, и в случае затруднения даёт ему консультацию;

2.7. учитель даёт возможность обучающемуся пересдать плохо усвоенный и ранее пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти;

2.8. учитель или классный руководитель выставляет полученные обучающимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей);

2.9. учитель своевременно ставит в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о понижении его успеваемости;

2.10. учитель не должен опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий после отсутствия в школе по уважительной причине;

2.11. учитель не должен снижать отметку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие педагогические методы воздействия на него.

3. Особенности системы оценки являются:

3.1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

3.2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3.3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

3.4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

3.5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

3.6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

3.7. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

3.8. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

3.9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

3.10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4. Оценка личностных результатов:

4.1 *Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

4.2. Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

4.3. Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики, а также *Портфолио* (см. Положение о портфолио учащегося начальной школы), способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

4.4. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

5. Оценка метапредметных результатов:

5.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

5.3. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решения задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

6. Оценка предметных результатов:

6.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

6.2. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

6.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

8. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

9. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

10. *Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Статья 3. Основные характеристики отметки.

1. Уровень сформированных учебных умений и способов действий обучающихся оценивается по пятибалльной системе, отметками: «2», «3», «4», «5». Отметка «1» не выставляется.

2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Учащимся 2-х классов отметки выставляются с 1 полугодия. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3. Мониторинг учебной деятельности обучающихся при безотметочном обучении обеспечивается системой диагностирования учебной деятельности.

Статья 4. Критерии отметок при оценивании результатов учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся.

1. Критерии отметок при оценивании результатов учебной деятельности обучающихся:

1.1. «5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

1.2. «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

1.3. «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

1.4. «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

1.5. Отметка «1» не выставляется.

2. Критерии отметок при оценивании результатов внеурочной образовательной деятельности обучающихся:

2.1. Оценивание личных достижений обучающихся в очных олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях различного уровня по предмету:

Уровень	результат	отметка
школьный	призёр	«5»
	победитель	«5» «5»
муниципальный	призёр	«5» «5»
	победитель	«5» «5» «5»
региональный российский	участие	«5»
	призёр	«5» «5» «5»
международный	победитель	«5» «5» «5» «5»

2.2. Победа (лауреат) обучающихся в дистанционных, заочных олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня по предмету оцениваются учителем отметкой «5».

Статья 5. Порядок выставления отметки.

1. В течение учебной четверти (полугодия) отметки за достигнутый уровень знаний, умений обучающихся выставляются учителем за результаты деятельности обучающегося на уроке, выполнение обучающимся домашнего задания, за личные достижения во внеурочной деятельности (см. ст.4), а также за четверть и за год;

2. Если в течение четверти за устное, письменное или практическое задание обучающийся получил неудовлетворительную отметку («2»), то по согласованию с учителем ему даётся возможность повторного ответа или повторной работы, при этом обучающийся обязан пересдать и исправить неудовлетворительную отметку в течение 7 дней.

3. Отметки обучающимся по учебным предметам выводятся за каждую четверть и за год.

4. Обучающийся считается не аттестованным за четверть, если он имеет 2/3 (67%) пропущенных уроков. В таком случае (в случае пропусков по уважительной причине:

болезнь, санаторно – курортное лечение, официальный вызов на соревнования и т.п.) курирующий заместитель директора вместе с классным руководителем и учителем-предметником составляют график индивидуальных консультаций с обучающимся на каникулах или в дополнительное время, о чём в письменной форме уведомляют обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

4.1. Если ученик не успевает по предмету, т.е. имеет за четверть неудовлетворительную отметку («2»), то:

4.1.1. учитель предоставляет курирующему заместителю отчёт о проделанной индивидуальной работе с обучающимся на всех уровнях по предупреждению неудовлетворительной отметки;

4.1.2. для обучающегося организуются индивидуальные занятия на каникулах или в дополнительное время (см. п. 4).

5. Если обучающийся находился на лечении в учреждении санаторного типа, то по возвращении ему выставляются в классный журнал текущие отметки по предмету (на основании соответствующего документа (справки) и выводится отметка за четверть/полугодие.

6. Если по предмету нет зачета/экзамена, то:

6.1. отметка за четверть/полугодие является средним арифметическим отметок, полученных обучающимся в течение четверти/полугодия, с учетом результатов контрольных (проверочных) работ, срезов знаний (в «спорных случаях»), метапредметных и личностных результатов;

6.2. отметки за четверти и за полугодия выставляются на основании текущих отметок. Количество текущих отметок для выставления четвертных должно быть не менее трех. Количество текущих отметок, необходимых для выставления отметки за полугодие, должно быть не менее пяти;

6.3. отметка за учебный год является средним арифметическим отметок за четверти/полугодия. В спорных случаях учитываются оценки за контрольные (проверочные) работы или отметка рассчитывается как среднее арифметическое всех текущих оценок за учебный год;

7. Итоговая оценка выпускника начального общего образования формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

8. Обучающиеся на ступенях начального общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по одному предмету оставляются на продлённый учебный год, который заканчивается выполнением обучающимся итоговой контрольной работы.

9. Обучающиеся на ступени начального общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, оставляются на повторное обучение или с согласия родителей (законных представителей) направляются на городскую медико-педагогическую комиссию. На основании решения городской медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учащийся может перейти в класс коррекционно-развивающего обучения VII вида или в коррекционную школу VIII вида.

Статья 6. Особенности выставления отметок по физической культуре обучающимся, отнесенным к различным группам здоровья.

1. По физической культуре обучающимся, отнесенным к основной группе, выставляются текущие и итоговые отметки с учетом состояния здоровья обучающихся, их природных физических данных и личных достижений за определенный учебный период.

2. Отсутствие формы, нужных принадлежностей для урока, отсутствие обучающегося на уроке не является основанием для выставления обучающемуся неудовлетворительной текущей отметки или снижения итоговой отметки.

3. Оценка успеваемости школьников, относящихся к подготовительной медицинской группе, проводится на общих основаниях, за исключением оценки выполнения тех движений, которые им противопоказаны.

4. Временное освобождение от уроков физической культуры допускается лишь с разрешения врача. Учащиеся, освобожденные от занятий физическими упражнениями, обязаны присутствовать на уроке физической культуры в спортивной форме, оказывать помощь учителю в организации урока (страховку и др.), выполнять упражнения технического и тактического действия с учетом состояния здоровья учащихся на момент проводимого занятия.

5. При пропуске 30% и более учебного времени обучающимся по болезни или без уважительной причины за определенный учебный период (четверть, полугодие) вопрос о выведении ему итоговой отметки решается учителем с учетом фактической подготовленности обучающегося после консультации с курирующим данный учебный предмет членом администрации МБОУ «Большаковская СОШ» (см. также п.9).

6. При длительных пропусках уроков по учебному предмету обучающемуся могут быть назначены учителем дополнительные учебные занятия (в том числе и во время каникул) до конца учебного периода (до начала зачетной/экзаменационной сессии).

Итоговая отметка в этом случае учителем выставляется с учетом показанных умений (и/или выполнения обучающимся практических действий по физической культуре) на дополнительных занятиях.

7. Для учащихся, отнесенных к специальной и подготовительной группам, отметка отражает их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

8. При выставлении текущей отметки обучающимся специальной и подготовительной группы необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства обучающегося, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

9. В случае если обучающемуся полностью противопоказаны занятия физической культурой, а также, если обучающийся пропустил большое количество уроков по уважительной причине, то в течение учебной четверти он сдаёт сообщение по тематике курса (например, по программе – лёгкая атлетика, то его сообщение будет по данной тематике.) Тематика определяется учителем совместно с обучающимся.

10. Учитель, работающий с учащимися специальной и подготовительной группы, обязательно учитывает противопоказания и ограничения, руководствуется рекомендациями, несёт персональную ответственность за обучающихся.