

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»
Протокол №_от «15.08.2023г.
Руководитель МО
_____/Малютина С.В./

«СОГЛАСОВАНО»
Зам директора по УВР
_____/С.В.Орлова/
протокол№1 «15»08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
_____/А.В.Емельянова/
Приказ№143 от «_15» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАптиРОВАННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА

по предмету «Ручной труд»
2 класс
Креницыной Зои Николаевны
на 2023-2024 учебный год

п. Большаяковка
2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с ФГОС УО на основе :

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 03.02.2015г.
- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), Москва –«Просвещение» 2018г;
- Санитарно-эпидемиологических правил СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 г. №189.
- Списка учебников МБОУ «Большаковская СОШ» соответствующего федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях №858 от 21.09.2022г. на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана МБОУ «Большаковская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большаковская СОШ» 2018г.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Программа адресована для учащихся 2 класса с нарушением интеллекта МБОУ «Большаковская СОШ» Любинского муниципального района Омской области

Общая характеристика учебного предмета, курса

Данная программа «Ручной труд» для учащихся 2 класса разработана на основе сборника программ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой Москва «Просвещение» 2018.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Л. А. Кузнецова. Технология, ручной труд 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки. 2-е издание, переработанное. РФ. Санкт-Петербург. Филиал издательства. Просвещение. 2019-101с

Целью является: формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Задачи :

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Формы работы: Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

Методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана: с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.

- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Описание места учебного предмета(курса) в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и рассчитана на 34 часа в год, по одному часу в неделю, 34 учебные недели.

Личностные , предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

1. Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Предметные результаты

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости

от их свойств;

- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
- сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;
- составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;
- выполнять изделия , используя элементы самостоятельности;
- стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;
- отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;
- делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;
- употреблять в речи техническую терминологию , используя элементы самостоятельности;
- ориентироваться на листе бумаги и подложке , используя элементы самостоятельности;
- пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.

Минимальный уровень:

- с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя выполнять изделия , используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя употреблять в речи техническую терминологию , используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке , используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Работа с глиной и пластилином(5часов)

Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина брусков. Лепка из пластилина молотка. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы. Лепка чайной посуды в форме шара. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Лепка фигурок из целого куска пластилина (лепка утки). Лепка композиции к сказке «Колобок».

Работа с природными материалами (5часов)

Изготовление игрушек из желудей (птичка, зайчик, поросенок). Правила работы с шилом. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха, рыбка). Аппликация из засушенных листьев (рамочка для фотографии). Композиция из шишки «Пальма». Фигурки птиц совы, журавля и лебедя из шишек.

Работа с бумагой (5часов)

Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Грузовик», «Лиса», «Собака».

Работа с текстильными материалами (5часов)

Работа с нитками. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок. Пришивание пуговиц. Сматывание ниток в клубок. Изготовление фигурки человека из связанных пучков. Раскрой детали из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Работа с тесьмой. Применение тесьмы.. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.

Картонажно-переплетные работы (5часов)

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка фигур на бумаге. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.

Комбинированные работы с разными материалами (9часов)

Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыба». Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок». Изготовление композиции сказке «Колобок» в технике оригами. Изготовление из бумаги указателя «Переход».

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
1	Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Правила работы с пластилином.	1	Расширение представления о глине и пластилине как о поделочных материалах. Формирование знаний о глине как о строительном материале. Формировать навыки работы с материалами и инструментами (пластилин, глина, цветная бумага, природный материал, нитки);	
2	Изготовление из пластилина брусков	1	Знакомство с прямоугольным геометрическим телом брус. Формирование умения сравнивать брус с реальными предметами (книга, шкаф, холодильник и т.д.) с геометрическим телом «куб». Обучение приёмам обработки пластилина с применением резака, стека.	
3	Лепка из пластилина молотка	1	Обучение лепки из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Развитие умения анализировать изделие, ориентируясь на образец.	
4	Экскурсия в лес с целью сбора материала.	1	Ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением	
5-6	Изготовление игрушек из желудей (птичка, зайчик, поросенок). Правила работы с шилом	2	Ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).	
7-8-9	Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха, рыбка)	3	Расширение представления об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Знакомство с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек. Формирование представления о признаках и свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Развитие умения анализировать	

			<p>объект, ориентируясь на его признаки и свойства по вопросам учителя. Формирование умения составлять план выполнения поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя. Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.). Закрепление навыков обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание».</p>	
10	<p>Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью»</p>	1	<p>Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная); свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучение внешнего вида (фактуры) бумаги на ощупь. Составление коллекции «Сорта бумаги». Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага.</p>	
11	<p>Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки.</p>	1	<p>Расширение представления о животном мире. Закрепление умений узнавать и называть геометрические фигуры: «квадрат», «треугольник». Сравнить и устанавливать сходство и различие этих фигур (стороны, углы). Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры «квадрат» (верхний угол, нижний угол; правая, левая, верхняя, нижняя сторона, середина). Развитие комментирующей речи. Закрепление умения сгибать квадрат пополам и с угла на угол (по диагонали), совмещать стороны с опорными точками. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук.</p>	
12	<p>Работа с бумагой и картоном. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал» .</p>	1	<p>Формирование представлений о картоне как о поделочном материале. Развитие умений узнавать, называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, в игре, в учёбе. Расширение социального опыта школьников. Знакомство с техническими сведениями о картоне: сорт (переплётный, коробочный); цвет (серый, белый, жёлтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифлёный); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Знакомство с понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Закрепление знаний о правилах и навыках работы с шаблоном. Обучение правилам обведения шаблонов геометрических фигур. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук. Обучение правильной (экономной) разметке фигур на бумаге по образцу.</p>	
13	<p>Изготовление из бумаги пакета для</p>	1	<p>Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном и полученных навыков. Обучение порядку обведения шаблонов геометрических фигур. Повторение правил</p>	

	хранения изделий		хранения ножниц, передачи их другому лицу и работы с" ними. Формирование навыка понимания и чтения изобразительно-графического плана. Развитие комментирующей речи. Закрепление умения сгибать прямоугольник, совмещая нижние углы с опорными точками.	
14	Работа с нитками. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок.	1	Закрепление знаний о свойствах ниток (длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные, разрываются, разрезаются), о видах работы с нитками (вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание в пучок). Расширение представления о назначении ниток (украшения и игрушки). Формирование умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал)	
15	Работа с текстильными материалами. «Ягоды»	1	Закрепление знаний о свойствах ниток (длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные, разрываются, разрезаются), о видах работы с нитками (вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание в пучок). Расширение представления о назначении ниток (украшения и игрушки). Формирование умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал). Развитие навыков планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток.	
16	«Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	1	Формирование представлений о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Осуществление социально-бытовой ориентировки учащихся. Расширение представления об одежде. Проверка знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Закрепление умения вдевать нитку в иголку. Обучение приёму завязывания узелка на конце нити. Обучение пришиванию пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Повторение приёма шитья «игла вверх-вниз».	
17	Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. Раскрой детали из ткани	1	Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни человека. Знакомство с процессом изготовления ткани. Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам. Обучение составлению коллекции тканей. Знакомство с профессией портного. Обучение технологии раскроя и резания ткани по выкройке.	
18	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Работа с тесьмой.	1	Закрепление знаний о профессии портного, швеи. Обучение технологии сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Знакомство с правилами хранения игл. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Знакомство с различными видами тесьмы. Обучение приему наклеивания тесьмы на ткань.	

19	Вышивание закладки из канны прямой строчкой	1	Расширение представления о вышивке. Закрепление понятий «шитьё» «вышивка» «стежок» «расстояние между стежками». Обучение вышиванию закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками. Закрепление правил безопасной работы с иглой.	
20	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1	Повторение сведений о пластилине и его физических свойствах. Закрепление умений лепить конструктивным способом изделия конической формы. Овладение понятиями «конус», «усечённый конус». Закрепление приёма «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Закрепление знаний о величине (длинный, короткий, средний).	
21	Аппликация из засушенных листьев (рамочка для фотографии)	1	Расширение знаний об использовании листьев для украшения предметов быта. Знакомство с функциональной значимостью рамок. Формирование умений анализировать образец, выполнять аппликацию по предметно-операционному плану. Обучение изготовлению рамки для фотографии из бумаги. Закрепление приёмов: «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность	
22	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыба»	1	Овладение понятием «бумажная мозаика». Закрепление умений: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Формирование умения анализировать изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал). Развитие навыков изготовления изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя	
23	Сматывание ниток в клубок. Изготовление фигурки человека из связанных пучков	1	Расширение представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Формирование умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал) по вопросам учителя. Развитие навыков изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток.	
24	Лепка чайной посуды в форме шара	1	Расширение представления о глине как о поделочном материале и её применении для изготовления посуды. Формирование умения анализировать объект (чайник), выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Закрепление знаний о геометрическом теле «шар», его признаках. Совершенствование умения скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Обучение детей воспроизводить по представлению геометрическую форму шара. Обучение планированию хода работы по	

			изобразительно-графическому плану и умению придерживаться плана работы при выполнении изделия	
25	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей	1	Расширение представления о глине как о поделочном материале и её применении для изготовления скульптуры. Знакомство с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. Закрепление умения лепить фигурки животных.	
26	Лепка фигурок из целого куска пластилина «Утка»	1	Повторение сведения о скульптуре и её предназначении. Закрепление знаний о конструктивном способе лепки. Знакомство с пластическим способом лепки из пластилина, т.е. вытягиванием деталей, частей и элементов из целого куска пластилина. Закрепление знаний о птицах.	
27	Изготовление из шишки стилизованной фигуры человечка.	1	Расширение представления о растительном мире. Закрепление знаний о ели и её характерными особенностями. Знакомство с сосной и её особенностями. Формирования умения изготавливать из шишек человека с использованием дополнительных поделочных материалов(пластилин)Формирование умения работать в соответствии с планом и отчитываться о проделанной работе.	
28	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Сова», «Утка» «Журавль», «Лебедь»	2	Расширение представления о растительном и животном мире. Формирование умения создавать образы птиц из шишек с использованием дополнительных материалов(пластилин, перья и другие природные материалы.)	
29	Изготовление композиции «Пальма»	1	Расширение представления о деревьях. Знакомство с пальмой и её особенностями. Формирование умения создавать образы деревьев из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов.	
30	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1	Знакомство с линейкой как с измерительным инструментом. Закрепление умения проводить с помощью линейки линии(горизонтальные, вертикальные, наклонные.) Обучение умению измерять отрезок ,отсчитывая сантиметры от нуля деления. Освоение приёмов измерения длины и ширины предметов.	
31	Порядок обводки шаблона геометрических фигур.	1	Знакомство с понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Закрепление знаний о правилах и навыках работы с шаблоном. Обучение правилам обведения шаблонов геометрических фигур. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук. Обучение правильной (экономной) разметке фигур на бумаге по образцу.	

32	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»	1		
33	Изготовление композиции к сказке «Колобок» в технике оригами.	1	<p>Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяжённость (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заострённый, закруглённый, с выемкой). Обучение выполнению практических действий с опорой на предметно-операционный план. Формирование умения сгибать квадрат в три раза. Закрепление приёмов «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол».</p> <p>Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры «треугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона). Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику.</p> <p>Исправление недостатков зрительно-двигательной координации. Развитие комментирующей речи</p>	
34	Изготовление из бумаги указателя «Переход»	1	<p>Повторение признаков геометрических фигур «квадрат», Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Формирование знаний о геометрической фигуре «треугольник». Дать сведения об основных признаках фигуры «треугольник» (три стороны, три угла, середина). Развитие умения различать треугольники по величине. Обучение навыку устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Обучение приёму сгибания треугольника пополам. Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры «треугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона). Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику.</p> <p>Исправление недостатков зрительно-двигательной координации. Развитие комментирующей речи</p>	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Л. А. Кузнецова. Технология, ручной труд 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки. 2-е издание, переработанное. РФ. Санкт-Петербург. Филиал издательства. Просвещение. 2019-101с.

2. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2018