

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Любинского муниципального района Омской области

МБОУ "Большаковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т. В. Павличенко
Протокол №1
от 15. 08. 2023 г.

С. В. Орлова
Протокол №1
от 15. 08. 2023г.

А. В. Емельянова
Приказ №143
от 15. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2758409)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

п. Большаковка
2023 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения русского языка на данном этапе обучения являются:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения русского языка предполагают формирование следующих умений:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности;
- задумывать, планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков;
- формулировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации;
- формулировать перечень исследовательских процедур по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие)»;
- оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социокультурных обстоятельств, предлагать варианты по улучшению ситуации;
- ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества;
- сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением;
- спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, а именно - реконструировать образ ситуации, которую меняли/преобразовывали разработчики/реализаторы проекта, выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социокультурные эффекты:

- оценивать ситуацию в классе, в школе, другой социальной группе, с точки зрения ее сильных и слабых сторон;

- осознанно выбрать тип профильного обучения на уровне среднего образования;

- анализировать научное исследование по представленному описанию - определение проблемы, проблему, описание используемых способов и средств проведения исследования, указание перечня полученных научных результатов:

- по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления свойства перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;

- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления.события). относящегося к той или иной области научного знания:

- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

- иметь опыт использования исследовательских методов-наблюдения, опытов, экспериментов (естественно-научные методы); опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов (методы социальных и исторических наук); методов исследования математических объектов (методы точных наук);

- осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социально-экономического развития территории (например, той, где живет обучающийся) выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий;

- реконструировать текст параграфа учебника как результата ранее проведенного научного исследования, выделить познавательный (исследовательский) вопрос, на который отвечает параграф учебника, перечислить исследовательские процедуры, при помощи которых были получены знания, представленные в параграфе, самостоятельно провести эксперименты (в случае естественно-научного исследования), подтверждающие справедливость представленных выводов;

- проводить собственное исследование, а именно — самостоятельно определить цель исследования;

- при исследовании, опирающемся на теоретические положения, сформулировать гипотезу исследования;

- оформить результаты;

- представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования; использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
 - внимательно относиться к чужой точке зрения, рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения;
- ясно излагать

Предметные результаты изучения русского языка подразумевают, что обучающиеся на углубленном уровне научатся:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

II. Содержание учебного предмета, курса

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов) раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира | 1 |
| 2 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка | 1 |
| 3 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |
| 4 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |
| 5 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | 1 |
| 6 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | 1 |
| 7 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | 1 |
| 8 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии | 1 |
| 9 | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | 1 |
| 10 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. . Морфемика. Способы словообразования | 1 |
| 11 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи. | 1 |
| 12 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи | 1 |
| 13 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях | 1 |
| 14 | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | 1 |
| 15 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме | 1 |
| 16 | Контрольный диктант. | 1 |
| 17 | Основные принципы русской пунктуации. | 1 |
| 18 | Словосочетание. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Определение | |
| 19 | Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки. | 1 |
| 20 | Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности. | 1 |
| 21 | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | 1 |
| 22 | Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение. | 1 |
| 23 | Простые предложения. | 1 |
| 24 | Урок развития речи. Сочинение-миниатюра. | 1 |
| 25 | Готовимся к Единому государственному экзамену. | 1 |
| 26 | Готовимся к Единому государственному экзамену. | 1 |
| 27 | Виды предложений по структуре. | 1 |
| 28 | Двусоставные и односоставные предложения. | 1 |
| 29 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 30 | Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. | 1 |
| 31 | Второстепенные члены предложения. Определения. | 1 |
| 32 | Урок развития речи. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту. | 1 |
| 33 | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | 1 |
| 34 | Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире. | 1 |
| 35 | Урок повторения и обобщения | 1 |
| 36 | Контрольный диктант | 1 |
| 37 | Простое осложненное предложение. | 1 |
| 38 | Предложения с однородными членами предложения. | 1 |
| 39 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 40 | Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ | 1 |
| 41 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 1 |
| 42 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | 1 |
| 43 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | 1 |
| 44 | Урок повторения и обобщения | 1 |
| 45 | Проверочный диктант (упр.372) | 1 |
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |
| 47 | Готовимся к Единому государственному экзамену. | 1 |
| 48 | Готовимся к Единому государственному экзамену. | 1 |
| 49 | Обособленные члены предложения. | 1 |
| 50 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | 1 |
| 51 | Обособление приложений. | 1 |
| 52 | Обособленные обстоятельства. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | | |
| 53 | Обособление дополнений. | 1 |
| 54 | Урок повторения и обобщения | 1 |
| 55 | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | 1 |
| 56 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 |
| 57 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 |
| 58 | Контрольный диктант | 1 |
| 59 | Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 |
| 60 | Знаки препинания при обращениях. | 1 |
| 61 | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. | 1 |
| 62 | Знаки препинания при вставных конструкциях. | 1 |
| 63 | Готовимся к Единому государственному экзамену. | 1 |
| 64 | Готовимся к Единому государственному экзамену. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 65 | Междометия. | 1 |
| 66 | Урок повторения и обобщения | 1 |
| 67 | Контрольный диктант | 1 |
| 68 | Сложное предложение. | 1 |
| 69 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 70 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 |
| 71 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 |
| 72 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 1 |
| 73 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 1 |
| 74 | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | 1 |
| 75 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 76 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| | | |
| 77 | Период. Знаки препинания в периоде. | 1 |
| 78 | Проверочный диктант | 1 |
| 79 | Урок развития речи Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 80 | Урок развития речи Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 81 | Знаки препинания при диалоге | 1 |
| 82 | Урок развития речи. Сочинение-миниатюра | 1 |
| 83 | Сочетание знаков препинания. | 1 |
| 84 | Факультативные знаки препинания. | 1 |
| 85 | Авторская пунктуация. | 1 |
| 86 | Урок-семинар | 11 |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 87 | Урок-практикум | 1 |
| 88 | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | 1 |
| 89 | Контрольный диктант | 1 |
| 90 | Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь. | 1 |
| 91 | Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь. | 1 |
| 92 | Урок развития речи. О качествах хорошей речи. | 1 |
| 93 | Урок развития речи. Функциональные стили. | 1 |
| 94 | Урок развития речи Научный стиль. | 1 |
| 95 | Урок развития речи Официально-деловой стиль. | 1 |
| 96 | Урок развития речи Публицистический стиль. | 1 |

| | | |
|--------------|---|----------|
| | | |
| 97 | Урок развития речи Разговорный стиль. | 1 |
| 98 | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | 1 |
| 99 | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | 1 |
| 100 | Готовимся к Единому государственному экзамену. | 1 |
| 101 | Готовимся к Единому государственному экзамену. | 1 |
| 102 | Итоговый урок | 1 |
| Итого | | 102 часа |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык 2 часть. 10-11 класс. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. «Русское слово» 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку 11 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab>

ФГИС «Моя школа»

