

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большаковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

/ Криницына З.Н./

Протокол № 1 от 15.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Большаковская СОШ»

/Емельянова А.В./

Приказ № 143 от 15.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Секреты фонетики»
5 класс
на 2023-2024 учебный год

п. Большековка
2023 год

Пояснительная записка

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения речью невозможна полноценная познавательная деятельность.

Высокий уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку — различного типа уроков, факультативных занятий, кружков и иных форм внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Внеурочная деятельность дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой — глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Содержание программы кружковой работы «Секреты фонетики» направлено на углубление знаний по фонетике русского языка, раскрытие «секретов» звуков и букв русского алфавита. Данная программа должна помочь школьникам в усвоении и закреплении прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Кроме того, программа кружка «Секреты фонетики» позволяет работать не только над фонемами, но и над развитием правильной речи.

Во внеурочной деятельности является возможность проводить специальную работу с детьми, испытывающими затруднения при изучении русского языка в виду наличия у них разнообразных речевых расстройств. С целью стимулирования развития таких школьников, реализации их познавательных возможностей в содержание данной программы введен компонент, направленный на развитие слухо-моторной координации и кинестетической базы правильной устной речи.

Цель программы формирование личности, полноценно владеющей фонетической стороной речи в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Расширение и углубление запаса знаний учащихся по русскому языку и формирование лингвистической компетенции в области фонетики и связанным с ней разделам языкознания (графикой, орфоэпией, орфографией).

Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Выявление и поддержка детей с проблемами речевого развития. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, развитие мыслительных операций, психологических качеств личности и творческого потенциала.

Воспитания интереса, любви и уважения к родному языку, развитие интереса к фонетике и русскому языку как к учебному предмету.

Программа руководствуется принципами взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. В мире звуков. Звуки-смыслоразличители

Понятие о невербальных и вербальных средствах общения, о «речевых» и «неречевых» звуках. Прослушивание аудиозаписей с различными звуками живой и неживой природы, непосредственное восприятие природных звуков. Игры на определение звуков и звукоподражание.

Знакомство с наукой фонетикой, понятие о фонеме. Звуковой строй русского языка. Фонемы гласные и согласные. Способы обозначения звуков. Создание фонетического «портрета» слова. Развитие фонематического слуха, игры с фонемами.

Тема 2. Зарядка для фонем

Как рождаются звуки. Знакомство с общими принципами артикуляции, органами речи.

Знакомство с речевой гимнастикой (дыхательной, артикуляционной, голосовой). Разучивание

базовых речевых упражнений. Применение различных приемов самоконтроля при выполнении артикуляционных поз. Речевые игры.

Тема 3. Звуки и буквы

Отличие «буквы» от «звука». Артикуляционные профили фонем русского языка, определение фонемы по профилю. Характеристика звуков и букв русского языка: гласные / согласные, обозначение звуков буквами.

Понятие о графике и графеме. Алфавит. Фонемное правило написания: что главное — фонема или графема? «Немые» буквы. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

Задачи-игры, сказки и стихи о звуках и буквах, упражнения по фонетике, загадки-шутки.

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с фонетическими явлениями — «фонография», «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс». Игровые задания.

Тема 4. Гласные звуки. Слог

Уточнение артикуляции гласных звуков. Особенности обозначения гласных на письме.

Разгадывание загадок, фонетических задач на гласные звуки.

Проговаривание слов по слогам. Занимательные упражнения на определение количества слогов в словах по количеству гласных звуков, составление слов из слогов, деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Ребусы, слоговые лесенки. Игры с мячом «Договори словечко» (путем прибавления слога) в паре и группе.

Тема 5. Ритм слова и ударение

Ударные и безударные гласные. Ритм слова и фразы. Игры на постановку ударения.

Ритмические диктанты.

Логоритмические упражнения. Игры и задания на развитие слухо-ритмической координации.

Тема 6. Согласные

Механизм образования и классификация согласных звуков. Согласные в слабой и сильной позиции. Знакомство с профилями артикуляции согласных звуков, различение согласных по

месту и способу образования.

Тренировочные упражнения в произнесении согласных звуков. Разгадывание загадок, решение фонетических задач на согласные звуки.

Тема 7. Фонетика и орфоэпия

Знакомство с понятиями «орфоэпия». Знакомство с нормами литературного произношения.

Правильная постановка ударений в словах. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Игра на правильное произношение.

Знакомство с орфоэпическим словарем. Выполнение практических заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 8. Паронимы

Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов». Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 9. Для всех ли фонем есть буквы?

Обозначение гласных и согласных на письме. Йотированные гласные буквы и их роль.

Парные и непарные согласные. Роль букв Ъ и Ь. Транскрипция. Фонетический разбор.

Способы обозначения мягкости согласных. Гласные первого и второго ряда. Мягкий знак для обозначения мягкости. Транскрипция. Фонетический разбор слов с мягкими согласными.

Стихи, загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, фразеологизмы, загадки-шутки, веселые стихи для выборочного письма, кроссворд.

Тема 10. Фонетика и орфография. «Ошибкоопасные» места

Нефонемное правило. «Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость.

Применение правил орфографии. Тренировочные упражнения на правописание безударных гласных в корне, непроезжих и оглушенных согласных, правописание гласных и Ь после шипящих, разделительных Ь и Ъ. Игра «Исправь ошибки». Работа с текстами, где допущены орфографические ошибки.

Закрепление навыков фонетического разбора слов различной сложности на практике. Разные приемы звукологового анализа слов в игровой форме.

Тема 11. Занимательное азбуковедение

Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?» (по книге В.В. Волиной «Занимательное азбуковедение» и др.) Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с примерами использования в творчестве анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка). Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; пользоваться словарями, справочниками; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; осуществлять анализ и синтез; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД: пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; использовать речь для минирования и регуляции своего действия; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; учитывать разные мнения и интересы, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия внеурочной деятельности	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В мире звуков	8 ч	Работа в парах		http://конспекты-уроков.рф/
2	Гласные и согласные звуки	6 ч	Индивидуальная работа		https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
3	Фонетика и орфоэпия	8 ч	Работа в парах		https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka
4	Фонетика и орфография	5 ч	Индивидуальная работа		https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
5	Занимательное азбукведение	6 ч	Групповая работа		http://конспекты-уроков.рф/

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В мире звуков. Звуки-смыслоразличители	2	https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka
2	Зарядка для фонем	2	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
3	Звуки и буквы	4	http://конспекты-уроков.рф/
4	Гласные звуки. Слог	2	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
5	Ритм слова и ударение	2	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
6	Согласные	2	https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka
7	Фонетика и орфоэпия	2	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
8	Паронимы	2	http://конспекты-уроков.рф/
9	Для всех ли фонем есть буквы	4	https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka
10	Фонетика и орфография. «Ошибкоопасные» места	2	https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka
		3	
11	Занимательное азбуковедение	6	http://конспекты-уроков.рф/
	Итого	33	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Александрова Г.В. Занимательный русский язык / Г.В. Александрова. — СПб.: Три тон, 1998.

Лрсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка / А.Т. Арсирий, Г.М. Дмитриева. М, 1963.

Волина В.В. Веселая грамматика / В.В. Волина. — М.: Знание, 1995.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. — М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах / В.В. Волина. — М.: АСТ, 1996.

Волина В.В. Русский язык. Учимся играя В.В. Волина. — Екатеринбург: Издательство «АРГО», 1996.

Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, СМ. Бондаренко, Л.А. Концевая. — М.: Просвещение. 1991.

Х. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности / О.Е. Жиренко. — М.: 5 за знания, 2005.

Иванова В.А. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. — Л.: Просвещение. Ленингр. отделение, 1990.

Лингвистические задачи: Пособие для учащихся / В.М. Алпатов, А.Д. Вент-цель, Б.Ю. Городецкий и др. — М.: Просвещение. 1983.

Логопедия / Под ред. Л.С Волковой, СН. Шаховской. — М., 2002.

Максимов В.И. Занимательная фонетика / В.И. Максимов. — СПб.: Златоуст, 2009. »

Окулова Г.Е. Занимательная фонетика на уроке и после: Методическое пособие. — Оса: Росстани-на-Каме, 1994.

Основы логопедии с практикумом звукопроизношения: учебное пособие / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б.Т. Панов. — М., Просвещение,

1980.

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. — М., 2004.

Сухин И.Г. Занимательные материалы по развитию речи / ИГ. Сухин. — М.: ВАКО, 2004.

Узорова О.В. 300 заданий и упражнений по русскому языку / О.В. Узором. — М.: 1998.